

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. АЛЬ-ФАРАБИ

**ФАКУЛЬТЕТ
МЕДИЦИНЫ И ЗДРАВООХРАНЕНИЯ"**

Кафедра физического воспитания и спорта

Утверждено на заседании
Научно-методического совета
КазНУ им. аль-Фараби
протокол № 6 от «22» 06.2020 г.
Проректор по учебной работе
_____ А. К.Хикметов

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В ДОКТОРАНТУРУ PhD ПО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ 8D01401 –ФИЗИЧЕСКАЯ
КУЛЬТУРА И СПОРТ**

АЛМАТЫ 2020

Программа составлена в соответствии с Государственным общеобразовательным стандартом по ОП 8D01401-Физическая культура и спорт. Программа составлена д.п.н. , профессором Алимхановым Е.А., к.п.н., доцентом Мадиевой Г.Б.

Программа рассмотрена на заседании кафедры физвоспитания и спорта
Протокол № _____ от «_____» _____ 2020 г.

Зав.кафедрой _____ Е.К. Дилмаханбетов

Одобрена на заседании методбюро факультета
Протокол № _____ от «_____» _____ 2020 г.

Председатель методбюро _____ А.Е. Уалиева

Утверждена на заседании Ученого совета
Протокол № _____ от «_____» _____ 2020г.

Председатель Ученого совета,
декан факультета _____ Ж.А.Калматаева

Ученый секретарь _____ Г.М.Усатаева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи вступительного экзамена по образовательной программе 8D01401- Физическая культура и спорт

Целью вступительного экзамена для поступающих в докторантуру по образовательной программе «Физическая культура и спорт» является выявление той суммы знаний, которую он приобрели, обучаясь в магистратуре. А также оценить соответствие универсальных компетенций абитуриента в докторантуру, необходимые для успешного освоения специальных компетенций, формируемых в процессе обучения по докторской образовательной программе. Задача экзамена состоит в том, чтобы оценить способность и готовность будущих докторантов осуществлять поиск, отбирать, синтезировать и конкретизировать информацию; оценить осознание поступающими предмета обучения в докторской образовательной программе; оценить готовность поступающего использовать современные информационные ресурсы в процессе обучения, оценить способность сформулировать и решать современные научные и практические проблемы в науке и на производстве, преподавать в вузах, успешно осуществлять исследовательскую и управленческую деятельность в сфере физической культуры и спорта.

2. Требования к уровню подготовки лиц, поступающих в докторантуру PhD по образовательной программе 8D01401- Физическая культура и спорт

Предшествующий минимальный уровень образования лиц, желающих освоить образовательные программы докторантуры – магистратура. Поступающий в докторантуру должен обладать общепрофессиональными компетенциями, соответствующими уровню подготовки магистров, уметь формулировать и изучать новые проблемы в области физической культуры и спорта; уметь организовать на научной основе трудовую деятельность, использовать полученные знания в лабораторных и производственных условиях.

3. Пререквизиты образовательной программы

«Научно-практические основы физической культуры и спорта в вузе», «Физиологические основы управления функциональной подготовленностью спортсменов и занимающихся ФК», «Теория, методика и практика избранного вида спорта в вузе», НИРМ.

4. Перечень экзаменационных тем

Дисциплина: «Научно-практические основы физической культуры и спорта в вузе»

1. Физическая культура и спорт как – часть общечеловеческой культуры. Физическая культура и спорт в вузе, цель и задачи дисциплины.
2. Основные компоненты физической культуры и спорта. Формы организации занятий по физическому воспитанию студентов.
3. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулируемая биологическая система.
4. Функциональные системы организма и их совершенствование под воздействием направленной физической тренировки.
5. Здоровый образ жизни. Физическая культура и спорт в обеспечении ЗОЖ.
6. Основные компоненты здорового образа жизни. Факторы риска для здоровья современного человека и их профилактика.
7. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания. Урочные и внеурочные формы занятий. Методические принципы организации занятий по ФК и С
8. Основные средства и методы развития физических качеств и обучения двигательным действиям. Нормы организации занятий по физическому воспитанию. Направленность физических нагрузок по интенсивности и характеру воздействия.
9. Педагогический контроль в системе организации занятий по физической культуре и спорту. Президентские тесты физической подготовленности студентов
10. Виды и методы педагогического контроля. Тестирование физической, технической подготовленности и функционального состояния.
11. Медицинское обеспечение физической культуры и спорта в вузе. Медико-биологические методы контроля физического и функционального состояния организма человека.
12. Врачебный контроль. Врачебно-педагогическое наблюдение. Дневник самоконтроля. Объективные и субъективные показатели самоконтроля.

Дисциплина «Физиологические основы управления функциональной подготовленностью спортсменов и занимающихся ФК»

1. Физиологические механизмы формирования двигательных навыков. Функциональная система и системный подход к анализу П.К.Анохина
2. Функциональная подготовленность спортсмена как комплексное понятие.
3. Физиологические основы двигательных качеств. Роль нервной системы в формировании двигательных навыков. Адаптация к мышечной деятельности.
4. Изменения в организме при различных видах мышечной деятельности. Оценка функционального состояния функциональной системы.

5. Изменения в кардио-респираторной системе, изменения в мышечной и нервной системах. Показатели физического развития и спортивные результаты.
6. Особенности функциональных показателей организма спортсменов высшей квалификации. Значение работоспособности для достижения высоких результатов в спорте.
7. Физиологические основы тренировочного процесса. Понятия о физиологических резервах организма.
8. Средства и методы ФКиС по мобилизации физиологических резервов организма. Методы оценки функциональной подготовленности.
9. Особенности функциональной подготовки при циклических видах спорта. Использование инструментальных методов для оценки функциональной подготовленности.
10. Особенности функциональной подготовки пловцов. Физиологические отличия организма спортсмена высокой квалификации.
11. Особенности функциональной подготовки в игровых видах спорта. Характеристика функциональной подготовленности спортсменов в циклических видах спорта.
12. Особенности функциональной подготовки в спортивных единоборствах. Характеристика функциональной подготовленности спортсменов в спортивных играх и плавании.
13. Особенности функциональной подготовки при циклических видах спорта. Характеристика функциональной подготовленности спортсменов в технически-сложных и высоко-координированных видах спорта.

Дисциплина «Теория, методика и практика избранного вида спорта в вузе»

1. Актуальные вопросы теории и методики преподавания избранного вида спорта в вузе и при подготовке сборных команд. Научные, методические работы ученых ближнего, дальнего зарубежья и Казахстана по проблемам теории и методике вида спорта.
2. Научные основы управления процессом спортивного совершенствования. Структура, система руководства (учебной, научной, методической, спортивной, организационной, воспитательной и др.),
3. Теория и методика вида спорта в оздоровительной физической культуре в вузе. Профиль подготовки, учебный план, работа кафедр, факультетов.
4. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Спортивная специализация и ее использование в ППФП.
5. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий; Разработка программно-методической документации спортивной тренировки. Перспективный план спортивной тренировки на 4 года, график учебно-тренировочного процесса, конспект занятий, план работы по организационному и материально-техническому обеспечению учебно-тренировочного процесса.
6. Методика обучения и преподавания избранного вида спорта (или специализации). Использование видов обучения: объяснительно-

иллюстративный, проблемного, программирования и *принципов обучения*: направленность, научность, систематичность, последовательность, доступность, индивидуализация, наглядность, сознательность, активность, цикличность, постепенное повышение нагрузки сочетание различных методов, форм, прочности умений, навыков, взаимосвязь принципов обучения. Контроль и учет знаний, умений, навыков по кредитной технологии. Компьютерное тестирование.

7. Статистическая обработка полученных данных с расчетом коэффициента корреляции, достоверности. Оценка срочного, отставленного, кумулятивного тренировочного эффекта. Сбор информации технико-тактического мастерства, психологических свойств личности, функциональных резервов в динамике на всех этапах подготовки подготовительном, соревновательном, переходном. Анализ полученной информации (педагогический, психологический, функциональный, статистический. Коррекция планирования и спортивной подготовленности спортсменов. Контроль за ходом коррекции. Составление модельных характеристик для каждого этапа подготовки.
8. Трудовое законодательство по положению об охране труда и технике безопасности. Оформление документации по кураторской работе, составление плана воспитательной работы (оценка состава студентов групп, спортсменов). Проведение бесед, составление характеристик на студентов и спортсменов. Оформление стендов по воспитательной и спортивно-массовой работе, выпуск стенных газет, подготовка презентаций, проведение олимпиад, смотров конкурсов, ток-шоу, профорганизационной работы, диспутов, обсуждений спортивной и общественной жизни, проведение спортивных вечеров, показательных выступлений, организация встреч с ведущими учеными, тренерами, ветеранами спорта и призерами чемпионатов Республики Казахстан, Мира, Азии, Универсиад и др.

НИРМ

1. Возникновение науки. Наука как социокультурный феномен. Роль и функции науки в обществе. Три грани науки: наука как знание, наука как вид деятельности и наука как социальный институт.
2. Структура научного знания. Научное знание как сложная развивающаяся система. Логика и методология научного исследования. Понятие, сущность, виды научного исследования. Формы и методы исследования. Классификация научных исследований. Сущность фундаментальных и прикладных исследований. Уровни исследований.
3. Организация научной деятельности: структура, признаки, критерии. Этапы научно-исследовательской работы - планирование, организация и реализация. Способы проведения теоретических и эмпирических исследований.

4. Поиск проблемы и формулирование гипотезы. Литературное исследование. Системы поиска и базы данных научно-технической информации. Выбор темы научного исследования.
5. Составление программы исследования, методологические и процедурные разделы исследования. Планирование и выполнение экспериментального (эмпирического) исследования. Статистическая обработка данных.
6. Представление результатов исследования и идей научному сообществу. Подготовка, написание, опубликование и рецензирование научных статей. Написание научной статьи для журналов с импакт-фактором.
7. Этические аспекты науки начала 21 века и гуманитарный контроль в науке. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Этика научных исследований. Плагиат. Ответственность за несоблюдение этических принципов.

5. Список рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Ахметов С. М. Инновационные процессы в системе профессионального образования. М, ТиП ФК. 2004.
2. Құлназаров А.Қ., Қошаев М.Н. Дене тәрбиесі және спортты дамытуға ақпараттық технологиялар мен компьютерлік жаңартуды енгізу. Алматы, 2011.
3. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. вузов / Полат Е.С. ; Бухаркина М.Ю. - 2-е изд., - М : Академия, 2008. - 368 с.
4. Типовая учебная программа «Физическая культура»(для всех специальностей и направлений высших учебных заведений). Алматы, 2016
5. Еланцев А.Б., Тулеуханов С.Т., Маутенбаев А.А., Мадиева Г.Б. Физиологические основы физического воспитания и видов спорта: учебное пособие. – Алматы: Қазақ университеті, 2011. – 127 с.
6. Дубровский В.М. Спортивная физиология. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.
7. Солодков В.М., Сологуб Е.Б. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник для высших учебных заведений физической культуры. – М.: Терра-Спорт, Олимпий Пресс, 2001.
8. Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте. М.:Академия, 2005.-272с.
9. Селуянов В.Н., Шестаков М.П. Научно-методическая деятельность. М.: ФиК, 2005. -288с.
10. Теория и методика физического воспитания в 2 томах. Том 2.: Учебник для студентов высших учебных заведений физического воспитания и спорта / Под.ред. Т.Ю. Круцевич. – К.: Олимпийская литература, 2003 г. – 390 с.
11. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебное пособие для студентов высших учебных

- заведений. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.-480с
12. Алпаев Ж.А., Байтенова Н.Ж. История и философия науки. - Алматы: Раритет 2009.
 13. Батурин В.К. Философия науки: учебное пособие. — М., 2012.
 14. Каудыров Т.Е. Право интеллектуальной собственности в Республике Казахстан, Алматы: Жеті жарғы, 1999 – 68с.
 15. Торосян В.Г. История и философия науки: учебник для вузов. — М., 2012.
 16. Юшков А.В. Основы планирования научных исследований. Қазак университеті, 2004.

Дополнительная литература

1. Закон «Об образовании» Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III.
2. Закон «О физической культуре и спорте» Республики Казахстан от 2 декабря 1999 года № 490.
3. Приказ МОиН РК «О реализации Государственной программы развития физической культуры и спорта в Республике Казахстан на 2007-2011 годы» от 2 сентября 2008 года № 498.
4. Положение о Президентских тестах физической подготовленности населения республики Казахстан (утвержденное Постановлением Правительства РК от 12 июня 2002 года № 637).
5. Мирзоев, О.М. Восстановительные средства в системе подготовки спортсменов / Оқтай Мирза оғлы Мирзоев.- М.: Физкультура и спорт, 2005.-
6. Спортивная медицина : учеб. пособие / под. ред. В. А. Епифанова.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006.
7. Пилюян Р,А. Основы научно-исследовательской деятельности. М.: МГАФК. 1997.-66с.
8. Костюченко В.Ф., Кульназаров А.К. Профессионализм в сфере физической культуры. – Алматы, Казстатинформ, 2004. – 143с.
9. Философия и методология науки. Для аспирантов и магистрантов / Под ред. К.Х. Рахматуллина и др. - Алматы, 1999.
10. Патентный закон Республики Казахстан.–Алматы: Данекер, 2001 – 31 с.

6. ШКАЛА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

(критерии оценки результатов вступительного экзамена)

Шкала оценки результатов экзамена по каждой дисциплине соответствует принятой шкале оценок в университете, при этом по каждому вопросу максимальное число баллов – 100, т.е. итоговая оценка комплексного экзамена равна среднеарифметической величине, полученной за ответы по всем 4 вопросам.

Обсуждение и окончательное оценивание ответов поступающих экзаменационная комиссия проводит на закрытом заседании, определяя итоговую оценку – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», выраженную в баллах. Оценки объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания экзаменационной комиссии.

Характеристика работы студента	Оценка ECTS	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе
«Отлично» - глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии; использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы.	A	4,0	95-100	Отлично
	A-	3,67	90-94	
«Хорошо»- твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам.	B+	3,33	85-89	Хорошо
	B	3,0	80-84	
	B-	2,67	75-79	
«Удовлетворительно» - твердое знание и понимание основных вопросов программы, правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах экзаменаторов, при ответах на вопросы основная рекомендованная литература использована недостаточно.	C+	2,33	70-74	Удовлетворительно
	C	2,0	65-69	
	C-	1,67	60-64	
	D+	1,33	55-59	
	D	1,0	50-54	
«Неудовлетворительно» - неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы	F	0	0-49	Неудовлетворительно

